

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI REMEDELLO

Via Cappellazzi, 4 – 25010 Remedello - BS
tel. 030.9953907 fax 030.9953689

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2016/2019

*Documento predisposto dal Collegio dei Docenti e licenziato l'11 gennaio 2016
Deliberato dal Consiglio d'Istituto n. 2 del 15 gennaio 2016*

7.7 SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria si compone di tre sedi, a Remedello, Visano e Acquafredda.

7.7.1 FINALITÀ EDUCATIVE

La Scuola Primaria:

- promuove *l'educazione alla convivenza democratica*, tramite l' inserimento attivo del bambino nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base del rispetto dell'altro, del dialogo, della partecipazione al bene comune, dell'accettazione delle diversità, nel rispetto delle regole;
- sostiene l'alunno nella *progressiva conquista della sua autonomia* e nell'educazione all'impegno e alla responsabilità personale;
- promuove la *prima alfabetizzazione culturale*, intesa come acquisizione di tutti i fondamentali tipi di linguaggio e di un primo livello di padronanza dei quadri concettuali, delle abilità, delle modalità d' indagine essenziali alla comprensione del mondo;
- favorisce *l'integrazione di alunni diversamente abili e di alunni stranieri*;
- promuove *la creatività*;
- favorisce *l'integrazione formativa e la collaborazione con la famiglia*, sede primaria dell'educazione del bambino, facilitando la crescita di un tessuto collaborativo con le realtà sociali.

7.7.2 SCELTE METODOLOGICHE

La pratica educativa si ispira ai seguenti criteri:

- valorizzare l'esperienza conoscitiva, valoriale e comportamentale che il bambino ha maturato prima dell'ingresso nella Scuola Primaria;
- rispettare l'unità psico-fisica del bambino, considerando la corporeità quale espressione di tutte le altre dimensioni della persona e mezzo di relazione con gli altri e con il mondo che lo circonda;
- attuare strategie che presuppongano il "fare" quale esperienza privilegiata per l'apprendere;
- elaborare percorsi che guidino con gradualità l'alunno ad interpretare e ad integrare la sua esperienza alla luce delle categorie delle discipline e del sapere formale;
- considerare l'importanza della funzione pedagogica dell'esempio degli adulti nel contesto della relazione educativa;
- favorire un atteggiamento di ricerca costante, per imparare dagli errori e dall'insuccesso, accogliendo la sfida che i problemi pongono alla mente dell'uomo;
- far esperire il gruppo classe e la comunità scolastica come luoghi fondamentali di confronto, di discussione, di crescita, nei quali imparare ad accogliere la diversità delle persone e delle culture come ricchezza.

Da due anni è in corso un progetto che mira a dotare tutte le aule della scuola primaria di una LIM (lavagna interattiva multimediale), al fine di fornire a docenti e alunni un ulteriore strumento di insegnamento/apprendimento in linea con le nuove tecnologie.

7.7.3 SCELTE ORGANIZZATIVE

Il curricolo quinquennale è suddiviso in un *primo anno* (classe prima), un *primo biennio* (classi seconda e terza) e un *secondo biennio* (classi quarta e quinta).

In tutte le classi della scuola primaria, compatibilmente con le risorse organiche, è stato adottato il modello dell'insegnante prevalente: in ogni classe vi è un docente a cui la classe è affidata per un totale di diciotto-venti ore (*docente prevalente*) e uno o più docenti che vi insegnano nelle ore rimanenti. L'accorpamento disciplinare può variare nelle diverse situazioni.

7.7.4 ORARIO SETTIMANALE

SCUOLA PRIMARIA 27 ORE SETTIMANALI						
	<i>ORE SETTIMANALI</i>			<i>ORE ANNUE</i>		
<i>INSEGNAMENTI</i>	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classi triennio</i>	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classi triennio</i>
<i>RELIGIONE CAT.</i>	2	2	2	66	66	66
<i>ITALIANO</i>	7	7	6	231	231	198
<i>INGLESE</i>	1	2	3	33	66	99
<i>STORIA</i>	2	2	2	66	66	66
<i>GEOGRAFIA</i>	2	2	2	66	66	66
<i>MATEMATICA</i>	7	6	6	231	198	198
<i>SCIENZE</i>	2	2	2	66	66	66
<i>MUSICA</i>	1	1	1	33	33	33
<i>ARTE E IMM.</i>	2	2	2	66	66	66
<i>SCI. MOT.E SPOR.</i>	1	1	1	33	33	33
<i>TOTALE</i>	27	27	27	891	891	891

SCUOLA PRIMARIA 30 ORE SETTIMANALI						
	<i>ORE SETTIMANALI</i>			<i>ORE ANNUE</i>		
<i>INSEGNAMENTI</i>	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classi triennio</i>	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classi triennio</i>
<i>RELIGIONE CAT.</i>	2	2	2	66	66	66
<i>ITALIANO</i>	8	8	7	264	264	231
<i>INGLESE</i>	1	2	3	33	66	99
<i>STORIA</i>	3	3	3	99	99	99
<i>GEOGRAFIA</i>	2	2	2	66	66	66
<i>MATEMATICA</i>	8	7	7	264	231	231
<i>SCIENZE</i>	2	2	2	66	66	66
<i>MUSICA</i>	1	1	1	33	33	33
<i>ARTE E IMM.</i>	2	2	2	66	66	66
<i>SCI. MOT.E SPOR.</i>	1	1	1	33	33	33
<i>TOTALE</i>	30	30	30	990	990	990

A.S. 2017/18: In seguito all'adesione al progetto *A scuola di sport*, le ore di motoria passano a 2 (e si riducono le ore di storia da 3 a 2).

7.7.5 VALUTAZIONE

La valutazione è fortemente correlata all'attenzione educativa e mira a rilevare gli esiti del percorso formativo.

Considera i prerequisiti cognitivo ed affettivo-relazionali posseduti nella fase iniziale del processo di formazione, il contesto educativo globale, il processo di insegnamento-apprendimento messo in atto dalla scuola, il rendimento degli allievi.

Nella scuola primaria ha valore essenziale la *valutazione in itinere*, che si esplica nell'attenzione quotidiana ai bisogni degli alunni, alle loro risposte alle proposte formative, al processo di maturazione in campo cognitivo, metodologico, relazionale.

A scadenza variabile, collegate con la programmazione delle singole discipline, agli alunni possono venire proposte *prove di verifica* che mirano all'accertamento del raggiungimento di competenze e di obiettivi specifici.

La valutazione intermedia e finale è espressa in decimi nelle varie discipline, con giudizio sintetico in Religione Cattolica e in comportamento.

Di seguito sono esplicitati i livelli di apprendimento a cui fa riferimento la valutazione in decimi.

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10	Obiettivo raggiunto in modo sicuro e personale
9	Obiettivo raggiunto in modo completo e sicuro
8	Obiettivo raggiunto in modo completo
7	Obiettivo raggiunto in modo abbastanza completo
6	Obiettivo raggiunto in modo essenziale
5	Obiettivo non raggiunto